

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Белоглазовская средняя общеобразовательная школа»

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 год

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Белоглазовская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Учредитель : Комитет по образованию Администрации Тюкалинского
муниципального района Омской области

1.2. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии
с уставом: 646328, Омская область, Тюкалинский район, с. Белоглазово,
ул. Центральная, д.2

1.3. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с
лицензией на право осуществления образовательной деятельности 646328,
Омская область, Тюкалинский район, с. Белоглазово,
ул. Центральная, д.2

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (38176) 37-537

1.6. Адрес электронной почты: beloglazowo@yandex.ru

1.7 Адрес WWW-сервера: <https://sh-beloglazovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru>

1.8. Основные цели Учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация школьников к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности и любви к Родине;

- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- обеспечение соответствия содержания образования уровню государственных образовательных стандартов и адекватности применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья учащихся;
- организация общественно-полезного, производительного труда обучающихся, летней производственной практики, организация работы ученических производственных бригад, воспитание у детей сознательного отношения к труду и общественной собственности;
- обеспечение самоопределения личности обучающегося, создание условий для её самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира.

**1.9. Концепция развития Омская область, Тюкалинский район, с. Белоглазово,
ул. Центральная, д.2**

Общей целью концепции развития образования МОБУ «Белоглазовская сош» является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, построить школу равных возможностей, т.е. школу со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные дети и нуждающиеся в коррекционно – развивающем обучении.

Основными задачами концепции школы выступают:

- развитие личностной и образовательной компетентности учащихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- развитие умений отстаивать свои права, формирования высокого уровня правовой культуры;
- формирование готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;
- формирование толерантности, терпимости к чужому мнению; умений вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

Основные принципы развития содержания образования и образовательного процесса:

1. Системообразующий фактор проектирования образования — развитие личности обучаемого;
2. Провозглашение цели образования — становление действенной компетенции (социальной, интеллектуальной, нравственной) обучаемого как личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморегуляции и самоактуализации;
3. Знания — ориентировочная основа для различных видов учебно-познавательной и других видов деятельности;
4. Предмет познания ребенка — вся окружающая его действительность как нечто целое: не набор и не система знаний ученика, а обобщенное, целостное представление о мире, о месте в нем общества, человека и о мире, частью которого является конкретный ученик;
5. Реализация через содержание образовательной области и отдельно предмета всех образовательных линий в соответствии с требованиями ГОСа ;
6. Дифференциация содержания и организация процесса образования на основе учета индивидуально-психологических особенностей обучаемых, их потребностей в реализации и осуществлении себя;
7. Направленность содержания образования на обеспечение развития индивидуального самовыражения и критического ума, на овладение способами получения знаний, умениями логически мыслить, критически оценивать и самостоятельно усваивать информацию;
8. Организация образовательного процесса с опорой на субъективный опыт обучаемых;
9. Обеспечение интеграционного единства форм, методов и средств обучения;
10. Информатизация как специфическая сфера содержания образовательного процесса, формирующая в сознании учащихся восприятие мира в целостном виде как единого информационного поля;
11. Создание специальных форм групповой учебной деятельности, направленной на развитие умений согласованно действовать для достижения поставленных целей, способностей адекватно оценивать и эффективно использовать личностные качества одноклассников в коллективной деятельности, умений разрешать конфликтные ситуации;
12. Диалогизация педагогического взаимодействия как условие для самостоятельного обнаружения учащимися познавательных проблем и задач;
13. Открытость обучения будущему, направленность на его предвосхищение;
14. Осуществление деятельностно-ориентированного подхода, обучение не только действию, но и целеполаганию, умению контролировать, анализировать и оценивать свои и чужие действия; переход от учебной деятельности в учебной ситуации к практической деятельности в реальной жизненной ситуации;
15. Систематическая обратная связь между учителем и учащимися, как средство получения учителем информации о ходе усвоения учебного материала и динамике развития личности, как возможность управления процессом; для учащихся

как средство формирования знания о себе, создания положительной мотивации учения.

Все признанные педагогическим коллективом МОБУ «Белоглазовская сош» принципы проектирования содержания образования и организации образовательного процесса раскрывают сущность личностно ориентированного образования.

Критерии приближения к цели:

1. Обеспечение государственного стандартного образования .
2. Состояние здоровья детей.
3. Комфортность школьной среды .
4. Развитие возможностей учащихся.

1.10. Миссия МОБУ «Белоглазовская сош»

1. Формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптации школьников к жизни в обществе .

2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности и любви к Родине.

3. Обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства.

4. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможностей удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

5. Обеспечение соответствия содержания уровню государственных стандартов и адекватности применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным и психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья учащихся

1.11. Условия обеспечения образовательного процесса

В образовательной сети МОБУ «Белоглазовская сош» выполняет определенные и значимые функции:

- современное оснащение образовательного процесса;
- поддержание профессионализма учителей;
- обеспечение комфортных условий для учащихся;
- создание полноценной образовательной среды для учащихся;

Формирование личности происходит в школьные годы. Школьное образование получают все, а значит, всем хочется учиться в хорошей школе. Следовательно, проблема хорошей школы – наиважнейшая, и она должна быть поставлена во главу угла. Для этого необходимо:

1. Обеспечить безопасность функционирования учреждения.
2. Создать безбарьерную среду.
3. Организовать качественное медицинское обслуживание, питание и подвоз учащихся.
4. Развивать взаимодействие ОУ с иными организациями социальной сферы.

Для учащихся предоставлен школьный автобус для подвоза на занятия. Транспорт предназначен для подвоза детей не только на уроки, но и на праздники и другие мероприятия. Одним из важных моментов является организация школьного питания. Все учащиеся школы охвачены горячим питанием в соответствии с нормативными документами. С 1 сентября 2022 года организовано бесплатное одноразовое горячее питание учащихся 1–4 классов в количестве 20 человек из расчета 90 рублей в день на 1 учащегося. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Используется 10-дневное цикличное меню, утвержденное управлением Роспотребнадзора.

Школа обладает материально-технической базой, позволяющей решать актуальные задачи образования: учебные кабинеты, оснащены техническими средствами. Спортивный зал, стадион, игровая площадка – все это позволяет проводить уроки физической культуры, спортивные праздники и соревнования на достаточном уровне. Создание информационного пространства образовательного учреждения в настоящее время является главной задачей, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях. Школа должна создать свою собственную модель информатизации и информационно-образовательное пространство школы, иметь коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями проектирования. Организация работы по формированию информационного пространства предполагает решение следующих задач: описание структуры данного пространства и всех его информационных уровней и подуровней, определение информационных потоков, определение участников информационного пространства, степени их заинтересованности и форм взаимодействия внутри и за пределами информационного поля образовательного учреждения. Единое образовательно-информационное пространство школы — это система, которая:

- 1) включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы;
- 2) обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен;
- 3) предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками. И этот сложный многоуровневый процесс нельзя свести к снабжению школ компьютерами, электронными учебниками и подключению к Интернету. В настоящий период времени еще необходимо рассматривать и развивать содержательную сторону использования технических средств. За прошедший учебный год в нашей школе проведена определенная работа в направлении информатизации школы. В нашей школе функционирует один компьютерный кабинет, оснащенный четырьмя компьютерами и одним проектором. С рабочего места учителя возможен доступ к сети Интернет. Один учебный кабинет оснащен компьютерами и проектором: кабинет русского языка и литературы и кабинет химии и биологии. Компьютеры, которые используются в образовательном процессе. Кабинет начальных классов укомплектован рабочим местом учителя, куда входит компьютер, проектор, принтер. На данный момент 18 % педагогов школы прошли обучение по курсу «Intel – обучения для будущего». Результатом курсов является создание педагогами учебных проектов, применение изученных методик в учебном процессе, регулярное использование ресурсов сети Интернет. Мы сегодня ставим перед собой задачи, видим проблемы, требующие решений и предложений:

- обеспечение детей 2-х разовым горячим питанием;
- предоставление более эффективного медицинского обслуживания детей;
- бесперебойность работы образовательного учреждения в плане безопасности жизнедеятельности;
- повышение ИКТ-компетентности учителей (это требование времени).

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

В 2023-2024 учебном году деятельность школы осуществлялась на основе Закона «Об образовании в РФ», Устава школы, приказов Комитета по образованию, внутренних приказов по школе, посвященных правам и обязанностям участников образовательного процесса. Организация образовательного процесса в МОБУ «Белоглазовская сош» строится на основе годового календарного графика учебного процесса, согласованного с Комитетом по образованию администрации Тюкалинского муниципального района Омской области, учебного плана и образовательных программ, разрабатываемых школой самостоятельно, утвержденными директором и регламентируется расписанием

занятий в соответствии с Базисным государственным учебным планом РФ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебные нагрузки обучающихся не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных Базисным учебным планом для ОУ, гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) и рекомендациями органов здравоохранения. Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Устава МОБУ «Белоглазовская сош». Обучение в МОБУ «Белоглазовская сош» проходит в 1 смену, продолжительность учебной недели 5 дней. Начало занятий в 9 часов 00 минут. Продолжительность перемен по 10 минут, две перемены для осуществления горячего питания по 20 минут. Организация образовательного процесса на каждой ступени имеет свои особенности.

Начальная школа

Начальная школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков: 1 класс - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 40 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый). В середине учебного дня *динамическая пауза* 40 минут. Обучение строится в соответствии с ФГОС начального общего образования с использованием учебно-методического «Школа России».

Основная школа

Учебный план второго уровня образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года:

3-8 классы - 35 учебных недель;

9 класс - 34 учебные недели

Продолжительность уроков - 45 минут. При организации образовательного процесса в основной школе учитывается опыт учащихся, который приобретен в начальной школе. Все занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, связанных со спецификой их развития.

Старшая школа

Учебный план третьего уровня образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года:

10 класс - 35 учебных недель;

11 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков - 45 минут.

При организации образовательного процесса в старшей школе в первую очередь учитывается то, что в старшую школу поступают учащиеся, имеющие положительную мотивацию к обучению, и то, что на современном этапе реализуется концентрическая модель образования. Учет этих моментов предполагает систематизацию и углубление образования, полученного на основной ступени.

Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется соответствующим Положением:

- в 1 классе используется только качественная (безбалльная) оценка успеваемости и освоения учебной программы;

- знания, умения и навыки при текущем контроле успеваемости обучающихся и при промежуточной аттестации в последующих классах оцениваются следующими отметками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

- обучающиеся во 2-9 классах аттестуются по всем предметам по окончании каждой четверти и по итогам учебного года в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в школе.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в школе завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, проводимой в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации. Системы и формы итоговой аттестации учащихся избираются школой с учётом положений, инструкций, решений и рекомендаций Комитета по образованию, а также локальными актами учреждения. Выпускникам, успешно прошедшим итоговую

аттестацию, выдаются документы об образовании государственного образца, а лицам, не завершившим основное общее и среднее общее образование в школе, выдаются справки установленного образца.

Режим работы МОБУ «Белоглазовская сош»

Мероприятие	День недели	Время
Совещания при директоре	вторник	15 ⁰⁰ ч.
Педагогические советы	согласно плану	
Психолого – педагогические семинары, семинары классных руководителей	четверг	15 ⁰⁰ ч.
Общешкольная линейка	понедельник	9 ⁰⁰ ч.
Рабочая планерка	понедельник	9 ³⁰ ч.
Административная планерка	пятница	9 ⁴⁰ ч.
Общешкольное родительское собрание	среда	15 ⁰⁰ ч.
Режим работы библиотеки	ежедневно	9 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ ч.
Режим работы столовой	ежедневно	8 ³⁰ -18 ³⁰ ч.
Режим работы гардероба	ежедневно	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ ч.
Дежурство по школе	ежедневно	8 ³⁰ -15 ⁰⁰ ч.

Итоговая государственная аттестация:

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ (11 класс) и Министерством образования Омской области (9 классы).

Прием обучающихся в 1 класс: с 1 апреля по 31 августа текущего года.

3. Структура образовательного учреждения и система управления им

3.1. Структура

I уровень - начальная школа /1-4 классы/.

II уровень - основная школа с образовательными классами /5-9 классы/.

III уровень - средняя общая школа /10-11 классы/.

На первом уровне предусматривается больше уделять внимания сенсорному развитию ребёнка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, развитию коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению здоровья, физической, психологической и мотивационной готовности детей к школе с учетом индивидуальных особенностей детей.

На втором уровне реализуется базовый компонент образования с предоставлением учащимся возможности изучения дополнительных курсов с целью выявления способностей школьников для дальнейшего обучения.

На третьем уровне осуществляется введение курсов, ориентированных для дальнейшего обучения учащихся в вузах, техникумах, колледжах. Предусматривается оказание помощи выпускникам при подготовке к вступительным экзаменам в вузы /тестирование/.

3.2. Система управления организации

Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура, стратегии и технология управления, а также структура школы. Одним из условий результативной деятельности школы является организационная система её управления. Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательного процесса при рациональных затратах времени и ресурсов. Это становится возможным только при осознанном взаимодействии и добровольном согласии всех участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется на основе коллегиальности, четкого распределения уровней ответственности, открытости и доверия к исполнителям отдельных направлений образовательно-воспитательного процесса. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, методический совет и общешкольное родительское собрание (1 уровень

ответственности).

Совет школы – высший коллегиальный орган управления, призванный обеспечить совершенствование и стабилизацию образовательного процесса в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, и в соответствии с Уставом школы. Совет школы имеет право утверждать:

- Концепцию развития (Программу развития) школы;
 - Правила для учащихся;
 - Бюджет школы (смету доходов и расходов);
 - Утверждать форму договора школы с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию дополнительных платных образовательных услуг
- Совет школы также вносит предложения об изменении и дополнении Устава школы. Совет школы имеет право заслушивать отчеты администрации школы, а также руководителей органов самоуправления о проделанной работе.

Педагогический совет коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы.

Педагогический совет:

- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов их реализации;
- определяет профили обучения на третьей ступени образования.
- решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения;
- решает вопрос об исключении учащегося, достигшего возраста 15 лет, из школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава школы;
- обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- утверждает план работы школы на учебный год;
- утверждает характеристики учителей, представляемых к наградам.

Решения педсовета реализуются приказами директора школы. Председателем педагогического совета школы является его директор. Одним из организующих звеньев работы в школе является методический совет. Он обеспечивает оперативность, коллегиальность, открытость и рациональность управления школой, позволяет качественно и своевременно оказывать методическую поддержку каждому педагогу, заметить творческий рост. На заседаниях МС школы определяются основные направления работы и решаются острые для коллектива проблемы.

Цель деятельности МС – координация усилий учителей, МО, направленных на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

В школе организована работа четырёх методических объединений. Методической темой школы который год остаётся «Личностно-ориентированный подход». Работа школы над единой темой является одним из связующих звеньев творческих интересов учителей и позволяет наиболее активно влиять на развитие различных форм самообразования.

Все структурные подразделения действуют согласно разработанных в школе и принятых на заседаниях педагогического совета школы локальных актов, регламентирующих их деятельность:

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о родительском комитете школы

Положение о классном родительском собрании

Положение о методическом объединении учителей

Положение о методическом совете школы

Положение о научном обществе обучающихся

Положение о научно-практической конференции

Положение о педагогическом совете школы

Положение об управляющем совете школы

Заместители директора, входящие во второй уровень ответственности, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию. Учебной частью руководит заместитель директора по УВР, воспитательную деятельность возглавляет заместитель директора по воспитательной работе. Распределение административных обязанностей осуществляется в должностных инструкциях, вводимых приказом директора школы на определенный год. Распределение обязанностей между директором школы и его заместителями, учителями и другими работниками школы проходит в соответствии с уровнем их подготовки и опытом работы.

В систему управления образовательно-воспитательным процессом входят структурные подразделения, являющиеся третьим уровнем ответственности:

-служба мониторинга УВР

-школьные методические объединения учителей-предметников

Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса создана с целью проведения качественного отслеживания результатов обучения и своевременного принятия управленческих решений. В службу мониторинга включаются в определенное время все учителя, чья педагогическая деятельность отслеживается в данный период, привлекаются руководители методобъединений. Принципом работы этой службы является сочетание контроля с оказанием практической помощи. Аналитико-статистическая группа (директор и его заместители) на основании прошлых результатов ставит задачу творческой группе (руководители ШМО), творческая группа на основании поставленной задачи составляет контрольные материалы, учителя-предметники и классные руководители на основании проведенных работ исследуют причины, глубину неуспеваемости отдельных учеников, проводят диагностику. Гласность результатов контроля обеспечивается через обязательный анализ результатов работы всех вовлеченных групп. Возглавляет службу заместитель директора по УВР. За последние годы в ОУ происходит развитие структуры методической службы в школе, создаются благоприятные условия для творческой работы учителя, его профессионального и личностного роста, идёт активный поиск методических основ использования системного и личностно–ориентированного подходов в педагогической деятельности в условиях сельской местности. Определяющими направлениями работы становятся:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием ребенка в течение 11 лет;

-повышение качества образования;

Четвертым уровнем ответственности можно считать органы ученического самоуправления, созданные в школе, а также классные родительские комитеты. В детском самоуправлении это, прежде всего, детское объединение «Мечта», а также классные органы самоуправления – в каждом классе свои. В объединении есть лидер который отвечает за свой спектр полномочий, организуют досуговые мероприятия, участие школы в районных мероприятиях, оказывают помощь администрации школы в решении серьезных проблем благоустройства. Ежегодные выборы Лидера этой организации стали настоящей школой молодого избирателя, а День самоуправления для некоторых выпускников определил выбор их профессии.

Основные принципы самоуправления: гласность, равенство и подчинение законам. Самоуправление помогает в воспитательной работе школы.

Таким образом, основными направлениями управленческой деятельности можно считать:

- Формирование мотивации учителей к инновационной деятельности.
- Создание условий для профессионального роста и саморазвития.
- Расширение возможности в реализации функций управления.
- Стимулирование продуктивной деятельности.
- Формирование и развитие рефлексивных умений, позволяющих критически анализировать собственную деятельность.
- Развитие системы взаимодействия всех уровней ответственности в достижении целей и задач школы.

Исходя из практики работы, стало ясно, что сегодня необходимо осознать, что управление на основе традиционных методов позволяет лишь констатировать те или иные количественные показатели, не выходя на глубину анализа протекающих образовательных процессов. Поэтому использование методов управления, основанных на диагностике – необходимое условие повышения эффективности управления.

4. Характеристика контингента учащихся

Таблица 1

№ п/п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	Первый класс	1	1
2	Второй класс	1	5
3	Третий класс	1	7
4	Четвертый класс	1	7
5	Пятый класс	0	0
6	Шестой класс	1	3
7	Седьмой класс	1	5
8	Восьмой класс	1	2
9	Девятый класс	1	7
10	Десятый класс	1	1
11	Одиннадцатый класс	0	0

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Общее содержание образования

В МОБУ «Белоглазовская сош» реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательные программы строятся на основе требований к минимуму содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников, определенных федеральным компонентом (2021) государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и ФГОС второго поколения (2023). Компонент образовательного учреждения на всех уровнях имеет свою специфику, наполнен содержанием, обеспечивающим преемственность образовательных программ.

Индивидуальный базисный план МОБУ «Белоглазовская сош» разработан на основе :

- 1) Федерального базисного учебного плана и Примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241);
- 2) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- 3) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373».

Индивидуальный базисный учебный план МОБУ «Белоглазовская сош» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на усвоение федерального и школьного компонентов по классам, образовательным областям и учебным курсам. Базисный учебный план состоит из двух частей : инвариантной и вариативной. В инвариантной части Базисного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности дальнейшего продолжения образования. Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию профильного обучения и школьного компонента. При распределении часов школьного компонента учитывается необходимость обеспечения условий для успешного усвоения минимума содержания начального общего, основного общего, среднего /полного/ общего образования и утвержденными Министерством образования РФ программами и примерными учебными планами.

Учебный план 1-го, 2-го, 3-го классов разработан в соответствии с новыми ФГОС и реализует образовательную программу «Школа России».

Учебный план 4-го класса реализует программу четырехлетней начальной школы «Школа России».

Учебный план для 5 – 11-х классов разработан на основе БУП 2023 г.

Приоритетами при формировании содержания школьного компонента учебного плана школы являются интересы учащихся. Часы, выделенные в учебном плане на школьный компонент используются на:

- углублённое изучение предметов, обозначенных в инвариантной части учебного плана;
- изучение элективных курсов по выбору учащихся.

МОБУ «Белоглазовская сош» обеспечивает комплексную программу развития обучающихся в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей, создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения обучающегося в потребности самообразования, формирует общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, создаёт основу для осознанного выбора и последующего освоения профессии.

5.2. Особенности образовательной программы начальной школы

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Младший школьный возраст характеризуется необходимостью вхождения ребенка в новый для него мир отношений, в связи со сменой ведущего вида деятельности. Ребенок переходит от свободного проявления своих потребностей к обязательной, общественно значимой деятельности, обретая новые права и возможности активного развития и саморазвития при ведущей роли учебного труда.

Приоритетом начального общего образования является развитие и формирование позитивного отношения учащегося к самому себе, к учебной деятельности и окружающему миру на основе освоения художественного, правового, экономического, исторического, социального, экологического опыта. Уровень освоения общеучебных умений и навыков предопределяет в дальнейшем успешность всего последующего обучения.

Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка, через **реализацию следующих целей:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Наличие межпредметных связей, отраженных в образовательных стандартах, способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Основными задачами на ступени начального общего образования являются:

- формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- воспитание долга, ответственности в учебной и семейно-бытовой деятельности, общении с разными людьми;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, приобретения навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- выработка желания и умения учиться, готовности к образованию и самообразованию в основном звене школы;
- создание условий для индивидуализации процесса обучения в случаях опережающего развития или отставания.

Выпускники начальной ступени должны владеть следующими компетенциями:

- готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой учебной и трудовой деятельности;
- проявление интереса к познанию окружающего мира, природных, социокультурных особенностей региона;
- проявление чувства долга при взаимодействии с родителями, учителями, сверстниками;
- умение концентрировать волю и терпение при преодолении трудностей, возникающих в учебной деятельности и во взаимоотношениях с разными людьми;
- сознательное и безопасное использование основных технических средств в быту;
- проявление навыков заботы о природной среде на базе полученных на уроках и внеучебной деятельности знаний;
- ответственное отношение к ближайшей среде жизнедеятельности, умение сотрудничать с малыми общностями (класс, двор, улица);

Обучающиеся, успешно завершившие начальное общее образование (выполняющие в полном объеме требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу), продолжают обучение на ступени основного общего образования.

5.3. Особенности образовательной программы в основной школе

Особенностью основной школы является то, что для обучающихся и воспитанников данного возраста характерно самоутверждение среди сверстников и взрослых в совместной учебной и внеучебной деятельности на базе тех знаний и умений, которые приобретены в начальной школе. В этот период происходит формирование индивидуальных способов реализации тех норм и требований, которые предъявляет окружающий мир. У подростка возникает осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, активно проявляется потребность в утверждении собственных представлений, мнений и оценок, регулирование отношений к нему разных людей.

Для обучающихся на данной ступени характерно стремление строить общение в различных коллективах с учетом принятых норм взаимоотношений, рефлексией собственного поведения в них, умение оценивать свои личные возможности. Увеличивается потребность в самостоятельном определении своего поведения во всех сферах жизни. Возрастает потребность в самоутверждении при интимно-личностном общении со сверстниками, особенно противоположного пола. Ценностный мир формируется в процессе соединения знаний и представлений, получаемых из разных источников информации и личного опыта, с учетом требований различных социальных групп. Формируется представление о малой родине как среде непосредственного существования и сопричастности к ней в процессе самореализации и самоутверждения. В соответствии с возрастными особенностями содержание образования должно включаться в общий социокультурный, общественно-экономический и личностный опыт подростков.

Приоритетным направлением основной школы является ориентация содержания образования на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Главными целями основного общего образования являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Выпускник основного общего образования должен обладать следующими компетенциями:

- знать собственные индивидуальные особенности, природные задатки к приобретению различных знаний и умений и эффективно их использовать для достижения позитивных результатов в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь планировать свое ближайшее будущее, ставить обоснованные цели саморазвития, проявлять волю и терпение в преодолении собственных недостатков во всех видах деятельности;
- уметь соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;
- уметь проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, осмысливая варианты возможных последствий своих действий;
- владеть основными навыками самообразования и активно реализовывать их при освоении требований культуры региона, страны, мира;
- уметь противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни;
- активно осваивать основные нормы мужского и женского поведения в процессе полового созревания в подростковом возрасте;
- владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля допрофессионального и профессионального обучения.

Содержание образовательной программы основной школы представлено федеральным, региональным и школьным компонентами.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными

особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

5.4 Особенности образовательной программы для средней школы

Специфика старшей школы определяется особенностями возраста: в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормам и правилами.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований человека и, соответственно, сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основополагающими целями старшей ступени являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы в 10 классе представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих задач:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
- углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;
- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы;

Учебная деятельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда.

Выпускники старшей школы должны владеть следующим набором компетенций:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;

- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Соответственно модель выпускника – профессионально и социально компетентная, мобильная личность, сформированная на основе максимально раскрытых индивидуальных способностей и дарований, умеющая делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей требует сочетания и преемственности содержания федерального, регионального и школьного образовательного компонентов.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Школа планирует в дальнейшем работать над повышением качества образования на уровне как государственного стандарта, так и школьного компонента:

- строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника путём научно обоснованного диагностирования;
- использовать учебно-воспитательном процессе новые технологии, осуществлять разноуровневое обучение;
- создавать соответствующих условий для всестороннего развития творческих способностей учащихся, удовлетворений их растущих потребностей;
- патриотическое, нравственное воспитание учащихся.

5.5. Сведения о программах, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам:

Таблица 2

№ п	Наименование программы	Класс	Количество обучающихся
1	Элективный курс	10	1

	«Педагогика»		
2	Элективный курс «Психология»	10	1

6. Качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам за три последовательных года:

Таблица 3

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Годовые результаты		Кол-во допущенных к аттестации	Результаты (государственной) итоговой аттестации		Примечание
			Количество успевающих	% успеваемости		Количество аттестованных	% прошедших аттестацию	
2022-	4	4	4	100	4	4	100	
2023	9	4	4	100	4	4	100	
2023-	4	4	4	100	4	4	100	
2024	9	4	4	100	4	4	100	
2024-2025	4	4	4	100	4	4	100	
	9	6	6	100	6	6	100	

Таблица 4

Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего выпускников	Общее число поступивших в вузы		Число поступивших в сузу	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2022-2023	3	0	0	3	100
2023-2024	4	0	0	2	50
2024-2025	6	0	75	1	25

Следует отметить, что самыми востребованными ОУу выпускников являются Тюкаалинский колледж

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Основным направлением в кадровой политике учреждения в текущем году являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии. Всего в школе в 2023-2024 учебном году работали 7 учителей. Первая категория у 5 педагогов, без категории 2 педагога. Учителей с высшей категорией нет.

Таблица 5

Квалификация педагогического состава в 2023-2024 учебном году

Всего педагогов	Высшая В. категория		1 кв. категория		2 кв. категория		Без категории	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7	0	0	5	75	0	0	2	25

Следует отметить, что педагогическое образование кадрового состава в 2023-2024 учебном году находилось на недостаточно высоком уровне по причине того, что в школе в данный момент времени работают 2 молодых педагога, которые не имеют образования, но получают его заочно в ТФ ОГПУ. Высшее образование имеют 4 педагогов школы, среднее профессиональное – 3.

Таблица 6

Образование педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году

Всего педагогов	высшее		н /высшее		с/специальн		среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8	5	67	-	0	3	33	0	0

Основной состав педагогического коллектива сложился уже давно, поэтому 7 педагогов, работающих в школе, в возрасте от 45 лет. У учителей-стажистов имеется богатейший опыт работы в школе, кроме этого они принимают участие в

инновационной деятельности, которая также способствует повышению качества образования.

Таблица 7

Возрастной состав педагогических кадров в 2023-2024 учебном году

от 20 до 29 лет		от 30 до 39 лет		от 40 до 55 лет		от 56	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1	25	1	2	4	33	2	25

Таблица 8

Стаж педагогической работы учителей в 2023-2024 учебном году

	До 5 лет		От 10 до 15		От 15 до 25 л		Свыше 25 лет	
Кол-во педагогов	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	2	25	3	17	1	17	1	42

В школе ежегодно проводится система оценки профессиональной компетентности педагогов, целью которой являются проведение системной самооценки учителем собственных результатов профессиональной деятельности; обеспечение внешней экспертной оценки педагогического труда; усиление материальной заинтересованности учителей в повышении качества образовательной деятельности.

В 2023- 2024 учебном году четыре педагога прошли КПК по ФГОС. Кроме того, педагоги школы осуществляли научное руководство исследовательскими работами учащихся, представленными на региональные, муниципальные конкурсы, конференции, выставки; обобщали и распространяли свой передовой педагогический опыт, участвуя в семинарах, презентациях, конференциях, конкурсах муниципального и регионального уровней. Один педагог имеет Почетную грамоту Министерства Образования Российской Федерации, пятеро Почетную грамоту Министерства Образования Омской области.

Анализ мониторинга показывает, что в 2012-2013 учебном году педагоги активнее всего принимали участие в конкурсах, в 2013-2014 учебном году немного повысился процент участия в конкурсах муниципального уровня, снизился процент участия на региональном уровне и публикации педагогов, совсем нет участия во всероссийских конкурсах.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 декабря 2024 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» на текущий учебный год в ОУ утверждаются учебно-методические комплекты по учебным курсам согласно Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

1.1. Начальное общее образование;

1.2. Основное общее образование; среднее общее образование

Учителя-предметники используют УМК в полном объёме, библиотекарь обеспечивает УМК через районный Муниципальный обменный фонд, классные руководители знакомят родителей учащихся с УМК на классных родительских собраниях. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Содержание деятельности и развитие школьной библиотеки планируется исходя из Программы развития образовательного учреждения, годового плана образовательного учреждения. К основным задачам школьной библиотеки относятся: информационно-документное обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включающей культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива и администрации; осуществление библиотечно-библиографического обслуживания учителей, учащихся; внеклассная работа с использованием традиционных и нетрадиционных источников информации. В книжном фонде нашей библиотеки 3312 экземпляров. Фонд энциклопедической и справочной литературы не полностью удовлетворяет запросы читателей. В последние годы в фонде библиотеки появилось много документов на электронных носителях (дисков). Медиатека стала одним из отдельно выделенных разделов фонда. В медиатеке собираются не только материалы поступающие централизованно, но и приобретённые педагогами.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	Количество
Количество посадочных мест в библиотеке	6

Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	3312
Из них, художественной литературы(шт)	1785
Из них, учебной литературы, (шт)	1527
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100
Количество мультимедийных пособий, шт.	73

9.Состояние материально-техническая базы

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы по всем предметам, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Для организации и проведения уроков физической культуры и внеклассной работы используется стадион, расположенный рядом со школой. На территории школы оборудованы игровые площадки, имеется спортивный зал со спортивным оборудованием. Горячее питание (двухразовое) организовано в школьной столовой на 40 посадочных мест, имеется специальное кухонное оборудование. Имеются: мастерская, кабинеты информатики, физики, русского языка, литературы, математики, биологии, немецкого языка, начальных классов, истории, географии. В распоряжении ребят и педагогов находится школьная библиотека. Кроме того имеется 1 телевизор, 4 медиапроектора, 1 музыкальный центр, 1 видеокамера, 1 цифровой фотоаппарат, 4 принтера. Учебные кабинеты в достаточном количестве укомплектованы учебно-наглядными пособиями. Школа оборудована в достаточном количестве (32 штуки) средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией,. В МОБУ «Белоглазовская сош» " имеются оборудование и учебные пособия:

- кухонная плита ЭП 4 ЖШ,
- стеллажи для посуды (2 шт.),
- плакаты для кабинета ОБЗР,
- учебные пособия по ОБЗР,
- 5 пар лыж в комплекте (палочки, крепления, ботинки),
- компьютер (3 шт.),
- комплект мебели для начальных классов (4 стола, 8 стульев),
- спорт инвентарь (лыжи , мячи в количестве 5 шт., 2 гимнастических матов),
- литература в школьную библиотеку,
- Газель ГАЗ-322121 полностью оборудованная для перевозки детей

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В новом Законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ...»

13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации)

Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и не точности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Нормативно-правовая база деятельности школы по системе оценки качества образования:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 г. №Пр-271

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Система ВМКО в ОУ формируется на основе локальных актов ОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы:

- Устав образовательного учреждения
- Положение о Совете ОУ
- Положение о педагогическом совете
- Положение о родительском комитете школы
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся(по ФГОС НОО)
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ «Белоглазовская сош»
- Положение о формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся МОБУ «Белоглазовская сош»
- Должностные инструкции работников школы
- Приказы директора школы и другие локальные акты, не противоречащие настоящему уставу и действующему законодательству

Структура и содержание мониторинга качества образования в ОУ отражает специфику образовательного учреждения, однако имеются некоторые общие требования и правила к организации и осуществлению ВМКО. Нормативно-правовая регламентация функционирования системы ВМКО предусматривает подготовку и утверждение локальных нормативных актов, устанавливающих содержание и порядок осуществления ВМКО, при этом внесены необходимые изменения в уже действующие в ОУ нормативные акты (должностные инструкции и пр.).

Перечни объектов и показателей мониторинга формируется педагогическим коллективом с учетом реализации задачи полноценного обеспечения работы системы управления ОУ:

Таблица 9

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответ- ственны й	Сроки
	I. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний	Промежуточ ный и итоговый контроль	Завуч	Конец четверт и

		процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.			
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, округа, города, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, округа, города, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: округа,	Наблюдение	Классный руководитель	Конец учебного года

		города, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: округа, города, России.			
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Завуч	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для <u>каждого класса</u> число часов дополнительных занятий с отстающими	Экспертиза, наблюдение	Завуч	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года

12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого</u> класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
	III. Условия				
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Завуч	Конец учеб. года
14	Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ)	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Завуч	Конец учеб. года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
19	Кадровое	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую	Экспертиза	Завуч	Конец учеб.

	обеспечение	квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			года
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Завуч	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года

Создавая модель школьного мониторинга, нам было важно определить основные цели и задачи, направления критериев диагностики и разработать показатель каждого направления, продумать информационные потоки и диагностический инструментарий по сбору и обобщению диагностических материалов, характеризующих образовательный процесс. В школе разработана и реализуется Программа мониторинга качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы в конце учебного года.

Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители;
- обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители;
- представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР).

Объектами мониторинга выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1,5,10 классов;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Средства мониторинговых исследований:

- Анкеты;
- Диагностики;
- Контрольно- измерительные материалы;
- Тесты
- Статистика и анализ образовательных результатов
- Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

Основными целями диагностики и мониторинга являются следующие:

- входной контроль, в том числе по новым предметам;
- определение уровня обученности обучающихся по предметам профильной подготовки, предметам, выносимым на итоговую аттестацию;
- тематический и фронтальный контроль;
- определение уровня обученности обучающихся по результатам четверти, полугодия, года;
- выявление пробелов в базовой подготовке учащихся;
- преемственность в обучении, аттестация учителя и т.д.

Внутришкольным контролем были охвачены: выполнение государственных программ, профессиональный рост педагогов, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьная документация, организация горячего питания в школе. Осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, организацией охраны труда и состоянием материально-технической базы школы.

Администрацией школы контроль отслеживается через:

- Посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- Просмотр тетрадей, дневников обучающихся;
- Беседы с учителями и учениками;
- Контрольные работы и контрольные срезы, административные контрольные работы.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекаются опытные квалифицированные педагоги, руководители методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся по предметам учебного плана;
- Состояние преподавания предметов всех образовательных областей учебного плана;
- Система повторения, дозировка домашних заданий;
- Изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;
- Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Посещаемость обучающимися учебных занятий;
- Ведение школьной документации;

- Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- Соблюдение требований охраны труда и др.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании методических объединений, в ходе индивидуального собеседования с педагогами, на совещаниях при директоре. Уровень обученности обучающихся 2-11 классов изучался и анализировался систематически путём проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий года). В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО. Администрация с помощью диагностики и мониторинга имеет возможность отслеживать уровень обученности по предметам, выявлять динамику, оценивать качество преподавания конкретным учителем, активизировать методическую работу по актуальным проблемам содержания образования, контролировать оптимальность учебного плана и на основе данных педагогического мониторинга осуществлять его корректировку.

Мониторинг показывает ежегодное снижение численности обучающихся.

Здоровье школьников

Проблема сохранения и охраны здоровья детей в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. На сегодняшний день эта проблема стала общей и для медработников, и для педагогов и для родителей обучающихся. На начало учебного года в школе обучалось 40 человек. К началу учебного года все обучающиеся школы прошли плановый медицинский осмотр в г. Тюкалинске.

Таблица 10

Диагностика физического развития школьников в 2023-2024 учебном году

ступень	всего уч-ся	1 группа	2 группа	3 группа	спецгруппа
1-4	20	8	8	3	1
5-9	19	8	9	1	1
10-11	1	0	0	1	0
	40	16	17	5	2

Из приведённых данных видно, что детей с первой группой здоровья 16, что составляет 40%, со второй группой здоровья 7, что составляет 42,5%, с третьей – 3 (12,5%), по спецгруппе обучается 2 (5%).

Эффективное формирование установки у учащегося на здоровье и здоровый образ жизни возможно при выполнении целого ряда условий, имеющих непосредственное отношение к организации и содержанию самого процесса образования. В МОБУ «Белоглазовская сош» на каждую четверть 2023-2024 учебного года было запланировано какое-либо мероприятие спортивной направленности (осенний кросс, велопробег, соревнования по баскетболу, соревнования по волейболу). 60 % школьников регулярно посещают спортивную секцию в школе, а более 20 % учащихся принимают активное участие в Зимней и Летней Спартакиаде школьников. Результатом правильно спланированного и организованного учебно-воспитательного процесса, планомерной и системной работы, практического применения различных методов стала не только стабилизация здоровья учащихся школы, но и рост показателей качества по физической культуре.

Учащиеся занимаются на уроках физической культуры согласно физкультурным группам.

По сравнению с прошлым годом, в этом учебном году количество детей с отклонениями в физическом развитии, с нарушением осанки, сколиозом, хроническими заболеваниями заметно уменьшилось, т.е. осталось на таком же уровне, стабилизировалось. Среди наиболее распространенных заболеваний: болезни органов зрения, хронический тонзиллит.

Мониторинг состояния физического здоровья за последние 2 года показывает, что в 2023-2024 учебном году количество обучающихся с первой группой уменьшается на 21%. Это произошло потому, что количество обучающихся со второй и третьей группой стало меньше, чем в 2023-2024 учебном году. Несмотря на то, что в целом наблюдается устойчивая динамика сохранения и укрепления здоровья учащихся, решение проблемы здоровья становится приоритетной в развитии образовательного учреждения.

Результаты успеваемости и качества ЗУН учащихся

Результаты анализа деятельности педагогического коллектива школы показали, что не все учащиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

На «4» и «5» учатся 14 человек: успеваемость составляет 100%, качество знаний учащихся – 37%

За последние 3 года снижается качество знаний обучающихся. Несмотря на то, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 2-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях, наблюдается снижение процента качества, но это можно объяснить не снижением уровня педагогического потенциала или еще какими-либо факторами, а более качественной оценкой обученности, так как мониторинг качества ведется на протяжении нескольких лет и педагоги начали более качественно относиться к оцениванию обучающихся. Рассмотрим подробнее качество ЗУН учащихся за 3 года по уровням обучения.

Таблица 11

Анализ успеваемости обучающихся 2-4 классов

класс	2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год		
	Количество учащихся, окончивших учебный год на								
	всего	на «5»	на «4-5»	всего	на «5»	на «4-5»	всего	на «5»	на «4-5»
2	4	0	2	1	0	0	4	0	1
3	4	0	2	4	0	2	1	0	0
4	4	0	2	4	1	1	4	0	2
Успеваемость	100%			100%			100%		
Качество	50%			44%			33%		

Таблица 12

Анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов

класс	2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год		
	Количество учащихся, окончивших учебный год на								
	всего	на «5»	на «4-5»	всего	на «5»	на «4-5»	всего	на «5»	на «4-5»
5	5	0	3	4	0	2	3	1	1
6	3	0	2	5	0	2	4	0	2

7	1	0	1	3	0	2	3	0	1
8	3	0	0	1	0	1	2	0	2
9	8	0	2	3	0	0	1	0	1
Успеваемость	100%			100%			100%		
Качество	40%			44%			62%		

Таблица 13

Анализ показывает, что снижение качества ЗУН идёт во 2-4 классах. На втором уровне (5-9 классы) наблюдается повышение качества.

Анализ мониторинга успешности преподавания русского языка позволяет сделать вывод о том, что качество по русскому языку постепенно снижается. Несмотря на увеличение процента хорошистов на втором уровне в 2023-2024 учебном году, общий процент по сравнению с 2022-2023 учебным годом остался 40%.

Анализ мониторинга успешности преподавания математики позволяет сделать вывод о том, что качество по математике снижается в 1-4 классах. На втором уровне в этом году наблюдается снижение на 4%. Но на 3 уровне качество повысилось на 11%, поэтому в целом, по сравнению с 2022-2023 учебным годом качество по математике повысилось на 3%.

Результаты освоения ООП НОО ФГОС

В целях определения уровня освоения основной образовательной программы НОО в течение учебного года классным руководителем проводится диагностика (входная, текущая, итоговая) предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО, а также ведётся накопительная система оценивания в форме портфолио.

Результаты показывают, что по результатам первого года обучения по ФГОС 1 класс успешно освоил основную образовательную программу НОО. Положительная динамика этого класса сохранилась, т.е. в 2022-2023 и в 2023-2024 учебном году количество учащихся, освоивших программу составило 100%. Но результаты мониторинга 1 класса показывают, что только 83% в 2022-2023 и 50% в 2023-2024 учебном году успешно закончили учебный год: из шести учащихся в 2022-2023 уч.году один не освоил программу. В целях определения уровня освоения основной образовательной программы

начального общего образования ребята 1-3 классов в конце учебного года выполняли комплексную итоговую работу от Комитета по образованию.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (личностных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Что касается метапредметных результатов, то они зафиксированы ниже. Рассмотрим сначала УДД 3 класса за 2 прошлых учебных года.

Мониторинг показал, что по некоторым показателям достаточно хороший процент сформированности УДД : от 100 до 67, а некоторые имеют процент от 50 и ниже, что позволяет сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшей работе учителя над овладением учащимися УУД.

Результаты промежуточной аттестации во 2-8-х,

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 08 мая по 23 мая.

Всего учащихся 2-8, 10 классов – 36 человек. Было допущено к промежуточной аттестации 36 учащихся (100%)

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку показал, что лучший результат качества во 3, 8 классах – 100%. Второе место по качеству обученности занимает 5 класс 67%. Знания учащихся 4 класса находятся на допустимом уровне и составляют 50%. Самый низкий результат у учащихся 2 класса: все ребята написали контрольный диктант на «3». Кроме того, в 6 и в 10 классах тоже низкое качество – 25% и 33% соответственно. Учителям необходимо организовать на уроках повторение орфограмм и пунктограмм, особое внимание необходимо уделить темам, в которых учащимися было допущено наибольшее количество ошибок.

Анализ промежуточной аттестации по математике показал, что лучший результат качества в 5 и 8 классах – 100%. Самый низкий результат у учащихся 3,4 классов: все ребята сделали контрольную работу на «3». Кроме того, во 2 и 7 классах тоже низкое качество – 25% и 33% соответственно.

Анализ промежуточной аттестации по литературе, проверялась техника чтения, показал низкий результат: из 7 учащихся вычитываю норму 4 (57 %). Учителю литературы необходимо взять на контроль вопрос о технике чтения: обязать учащихся читать каждый день.

Анализ промежуточной аттестации по биологии показал средний результат: самый высокий процент (100) в 8 классе, самый низкий (33) в 7 классе. Средний процент по двум классам составил 67. По вышеизложенным

результатам можно сделать вывод о том, что учащиеся справились с работой успешно.

Анализ промежуточной аттестации по обществознанию показал средний результат: 67% качества ЗУН. Поэтому можно сделать вывод о том, что учащиеся справились с работой успешно.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классе

Государственная (итоговая) аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения аттестации не поступило. Аттестацию за курс основной школы успешно прошли все выпускники. Данные о результатах ГИА представлены в таблицах:

Таблица 14

Общие данные о результатах ГИА в 9 классе

№	предмет	Ф.И.О. педагога	обучающихся всего	кол-во сдававших	количество сдавших их (без двоек)	% сдавших
1	русский язык	Веревкина О.Г	4	4	4	100
2	математика	Болотова Т.В	4	4	3	75
3	биология	Розенфельд Л.С	4	4	4	100
3	география	Ежелова Л.С	3	3	3	100
4	обществознание	Розенфельд Л.С.	1	1	1	100

Из общей таблицы можно сделать вывод, что у всех учащихся МОБУ «Белоглазовская сош» сформирован базовый уровень ЗУН за курс основного общего образования и уровень подготовки учащихся соответствует требованиям обязательного минимума к содержанию среднего общего образования. Лучшее качество ЗУН по итогам аттестации наблюдается по русскому языку, на втором география месте математика. Удовлетворительный уровень показали ребята по таким предметам, как биологии и обществознание. Низкий уровень по математике.

Подводя итог, хочется отметить, что, хотя результаты у нас и не высокие, но все экзамены наши обучающиеся сдали. Исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ОГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.

Таблица 15

образования и уровень подготовки учащейся соответствует требованиям обязательного минимума к содержанию основного общего образования. Лучшее качество ЗУН по итогам аттестации наблюдается по русскому языку, удовлетворительный результат по математике.

Таблица 16

Мониторинг ГИА в 9 классе за 4 года

предмет	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Русский язык	3	3	3	4
Математика	3,8	3,3	4	3
Обществознание	1	3	3	1
Физкультура	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Химия	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Биология	3	4	4	Не сдавали
География	3	5	3	Не сдавали
Физика	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали

Из таблицы следует, что русский в основном все обучающиеся на протяжении 4-х лет сдают стабильно. В этом учебном году средний балл повысился на 0,3. Математика западала в 2021-2022 уч.году, т.к. был слабый класс, но и в этом году, несмотря на то, что обучающаяся закончила год на «4», по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение на 1,0 балл. Экзаменов на выбор в этом году не было.

Результаты работы по программе развития

МОБУ «Белоглазовская сош» пятый год работает по программе развития «Развитие одарённых детей в условиях разнопрофильной предметной деятельности». Учителя-предметники проводили свою работу согласно составленному плану и делали отчёт в каждом полугодии по итогам работы. Научное общество учащихся (НОУ) организовано в нашей школе с целью развития познавательных интересов и способностей учащихся, формирования у них навыков научно-исследовательской деятельности, и работает уже 8 лет.

Высшим органом НОУ является конференция всех членов общества, которая проводится 1 раз в год. На НПК были представлены 4 работы обучающихся:

1. «Автомат Калашникова», выполнял Иващенко Дмитрий (9 класс), руководитель Герасимов В.В.
2. «Изучение истории села Белоглазово», выполняла Алексиеенко Анастасия (9 класс), руководитель Белоглазова Н.Ф.
3. «Антропимы обучающихся МОБУ «Белоглазовская сош», выполнял Горчаков Александр (9 класс), руководитель Веревкина О.Г.
4. Спорт в жизни человека выполняла Павленко Людмила (9 класс) руководитель Герасимов В.В.
5. Японская культура в молодежной среде выполняла Мешкова Анастасия 10 класс, руководитель Белоглазова Н.Ф.

Данные о динамике роста количества НИР отражены в приведённой ниже таблице, которая показывает, что количество работ остаётся стабильным.

Таблица 17

Мониторинг количества НИР по годам обучения

год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
количество работ	6	3	4	5

Важнейшей формой работы с одарёнными учащимися в нашей школе являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одарённых детей. И если в школе ребята показывают, в общем-то, неплохие знания, то для участия в муниципальном этапе олимпиады нужна тщательная подготовка.

В этом учебном году подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде на муниципальном этапе велась учителями чуть активнее, т.к. по сравнению с прошлым учебным годом мы приняли участие в 3-х предметных олимпиадах: участие повысилось на 33%. Результаты участия представлены в таблице

Всего в муниципальном этапе приняло участие 2 обучающихся (в прошлом году 3). Комитетом по образованию наши ребята были ещё приглашены на олимпиады по математике и истории, но по уважительным причинам мы не смогли принять в них участие. Отчасти низкий результат потому, что в школе третий год нет учителя математики. Хороший результат по литературе, и по биологии. Всё вышеизложенное говорит о том, что в нашей школе уменьшается количество олимпиад, в которых можно принимать участие. Следовательно, недостаточную работу проводят учителя по подготовке к олимпиадам. Подробная информация об участии обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах, НПК и их достижения представлена в таблице.

Вывод:

Недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к муниципальной ВОШ

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
2. Формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
3. Продолжать принимать участие в районных, областных и всероссийских конкурсах.
6. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
7. Организовать участие учащихся школы во всех районных олимпиадах.

Формы работы с одарёнными учащимися в течении 5 лет работы по программе развития были разные: групповые занятия, факультативы, предметные кружки, кружки по интересам, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, НПК на разных уровнях.

Таким образом, в нашем образовательном учреждении велась целенаправленная работа по развитию детской одарённости в условиях разнопрофильной предметной деятельности, по обновлению содержания

образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований; решались задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся. Вместе с тем, в деятельности школы по выявлению, подготовке и развитию одарённых детей были выявлены проблемы:

- условия сельской общеобразовательной школы значительно затрудняют работу со способными детьми;

- в сельской школе очень низкий процент действительно одарённых детей, поэтому приходится работать с детьми с признаками одарённости, склонностями к какому-нибудь предмету.

- наличие в классе детей с разными социальными и интеллектуальными уровнем: это требует от учителя проявления профессиональных компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых учащихся.

По результатам работы за 5 лет нами был проведён мониторинг, в котором отражён процент победителей, призёров и лауреатов на муниципальном, региональном и межрегиональном уровне. Из диаграммы видно, что за последние 2 года работы увеличивается процент детей, занимающих 1-3 места на межрегиональном уровне, но наблюдается нестабильный процент победителей и призёров регионального уровня.

11. Выводы по итогам самообследования

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика

Виды деятельности:

Учебная деятельность

1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании.
2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся.
3. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.
4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.
5. Наблюдается хорошее качество результатов ОГЭ по основным предметам.
6. Все выпускники преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору.
7. Учащиеся участвуют в олимпиадах на муниципальном уровне, в телекоммуникационных инициативах на региональном и всероссийском уровне.

8. По данным школьного анкетирования, стабильно количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания.

Воспитательная деятельность

1. По районному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы удовлетворительная.
2. Повышается результативность участия в районных, региональных мероприятиях.
3. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.
4. Воспитанники школы в течение 10 лет не являются участниками ДТП.
5. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.
6. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.

Методическая работа

1. Выросла доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию.
2. Увеличилось количество участия педагогов в интернет-конференциях, семинарах муниципального и регионального уровня.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. За последние три года при сдаче государственной (итоговой) аттестации все учащиеся преодолевают минимальный порог по выбранным дисциплинам, однако показатели ОГЭ по математике желают лучших результатов.
- Недостаточно применяется элементов современных образовательных педагогических технологий;
 - Недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

На основании вышеизложенного в МОБУ «Белоглазовская сош»

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам – до завершения их реализации в образовательном учреждении), показатели деятельности образовательного учреждения считаем выполненными для определения его типа и вида.

12. Цели и задачи, направления развития организации на последующий период

Цели:

1. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, профессиональное совершенствование, создание условий для успешной самореализации учителя.

2. Развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и интеллектуально продвинутых детей. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.

3. Создание в школе условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с первых дней пребывания их в школе, а также сотрудников образовательного учреждения.

4. Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Задачи:

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

- оптимизировать научно-методическую работу в школе:

- обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, надпредметных программ, курсов;

- повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми обучающимися;

- обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.

- совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.

- обеспечить в образовательном процессе среду, позволяющую сохранять и укреплять здоровье школьников.

- использовать все возможности для того, чтобы не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.

Достижение цели планируется через реализацию следующих направлений развития школы:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов

3. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.

4. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы.

5. Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации.

Директор Розенфельд Л.С.



«27» декабря 2024 г.

